VILLAVA-ATARRABIA. 2021

# DIAGNOSIAREN EMAITZAK

## ENPLEGUA, FORMAZIOA ETA GAZTERIA

Atariko ondorioak
Indarguneen eta mugen matrizea

ATARRABIAKO GAZTELAN EMPLEO JOVEN VILLAVA

# LEHEN GAKOAK ETA EMAITZAK

Herrian gizon eta emakume gazteen profil nagusi bat identifikatu da, aukera gehiago dituena, laguntza-sare egonkorrak dituena (familiakoak eta sozialak) eta maila sozioekonomiko pertsonal eta familiar ertaina duena.

Gizon eta emakume gazteen (edo haien familien) %75 zailtasun ekonomikorik gabe iristen ziren hilaren amaierara konfinamendua baino lehen.

Aldi berean, egoera sozioekonomikoagatik, ikasketa-mailagatik, laguntza-sare egonkorren faltagatik, generoagatik, jatorriagatik, etniagatik edo desgaitasunagatik aukera gutxien dituzten eta ikusezin bihurtu diren gazteen profila ere identifikatu da.

Atzerriko jatorriko gazteen %58 eta ikasketarik gabeko gazteen (edo haien familien) %55 zailtasun ekonomikoekin iristen ziren hilaren amaieran.

Bi profil horien barruan, prestakuntza-, lan- eta bizitza-aukera desberdinak dituzten errealitateak daude, egoera sozioekonomikoaren, ikasketa-mailaren, generoaren, jatorriaren, etniaren edo desgaitasunaren arabera.

# ENPLEGUAREKIN LOTUTAKO ESPERIENTZIAK ETA BIZI-IBILBIDEAK

| INDARGUNEAK | MUGAK |
| --- | --- |
| Lan-merkatuan sartzeko oztopoak gainditzeko aukera, eta prestakuntza- eta lan-ibilbide egokiak izatea, batez ere herriko gazteen gehiengoak, generoa edozein dela ere. | Herriko gazteek lan-merkatuan sartzeko dituzten oztopo komunak, laneratzea eta lan-baldintzak baldintzatzen dituztenak (enplegurik eza, esperientzia eskatzea, baldintza eskasak, ziurgabetasuna eta ezegonkortasuna).<br><br>Oztopo gehigarriak emakume gazteen kasuan, bereziki prekarizatutako sektore feminizatuen bidez (zaintza-lanak, garbiketa, merkataritza) lan-merkatuan sartzeagatik.<br><br>Herriko gazteen profil minoritario eta ikusezinak oztopo gehigarriak eta baldintza okerragoak ditu prestakuntza-, lan- eta bizi-ibilbideetan.<br><br>Bereziki, emantzipazio goiztiarreko prozesuak dituzten eta hezkuntza-sistema uzten duten gazteak, seme-alabak bakarrik zaintzen dituzten emakume gazteak (eta/edo mendeko senideak) eta laguntza-sarerik gabeko eta/edo administrazio-egoera irregularrean dauden pertsona migratuak. |
| Lehen lan-esperientzia garatzeko bide irisgarri jakin batzuk egotea (Pasarelas-igarobideen proiektua, praktika profesionalak). | Esperientzia txarrak praktika profesionaletan, bai prestakuntza-edukirik ez izateagatik, bai lanpostuak ordezteko erabiltzeagatik. |
| Lankideekin harreman gehienbat onak izatea, ohiko lantaldearen laneko egoerekiko eta egoera pertsonalekiko identifikazioa eta erantzunkidetasuna. | Udalerriko gazteen artean prekarietatea, ezegonkortasuna eta ziurgabetasuna ezaugarri dituzten lan-ibilbide osoak daude.<br><br>Lan-prekarietateko baldintza kontzentratuak ikasketa-maila txikiagoko pertsonen, egoera ekonomiko txarragoko pertsonen, emakumeen eta atzerriko jatorriko pertsonen artean.<br><br>Enpleguari loturiko kontuak medio, zaila da herriko gazteek emantzipazioa lortzea. |
| Lanbide Heziketako ikasketak, lan-eskubideekin lotutako ikasketak eta/edo bizitza sindikalean afiliatuta dauden edo parte hartzen duten gazteen lan-eskubideak ezagutzea. | Lan-eskubideen gaineko ezjakintasuna nagusitzen da, bai gizon eta bai emakume gazteen artean.<br><br>Lan-baldintzen prekarietatea onartzea eta horren aurrean etsitzea. |

## DATUAK

% 15eko generoko soldata-arrakala eta %60ko soldata-arrakala jatorriaren arabera, osasun-krisiaren aurretik.

Emakumeen arteko aldi baterako kontratuak (%50) hamahiru puntu handiagoak dira gizonen artekoak baino (%37).

Emakumeen batez besteko kontratu-orduak (28,6 ordu) gizon gazteenak baino txikiagoak dira (35,5 ordu).

Gazteen % 27 modu independentean bizi dira gaur egun (%34 emakumeen artean eta %21 gizonen artean).

Konfinamenduaren aurretik, gazteen emantzipazioaren ehunekoa %22koa zen (%29 emakumeen artean eta %15,5 gizonen artean).

# ETORKIZUNERAKO HELBURUAK ETA AUKERAK

## INDARGUNEAK

Atarrabiako gazteen artean, lan-merkatuan hobeto sartzeko ikasketak osatzera bideratutako prestakuntza-helburuak daude.

Gazteen profil nagusiaren artean helburu pertsonalak lortzeko aukera, egoera ekonomikoari eta familia-laguntzei esker.

Egoera ahulenean dauden neska-mutil gazteen artean autonomia eta autosufizientzia esplizituki nahi izatea.

Emakume eta gizon gazte gehienek besteren konturako lanari eta administrazio publikoari lotutako lan-helburuak dituzte. Atzerriko jatorriko gazteen artean, ekintzailetzaren aukerak presentzia handiagoa du.

## MUGAK

Maila sozioekonomiko pertsonal eta familiar baxua eta laguntza-sare txikiagoak dituzten gazteek epe motzeko emantzipazioan eta berehalako behar materialei erantzutean oinarritutako helburuak eta itxaropenak dituzte.

Herriko gazteen artean, bjektibo pertsonalak lausotu egin dira osasun-krisiaren ondorioz, eguneroko errealitatearen aldaketengatik, etorkizun hurbilari buruzko ziurgabetasunagatik eta horrek guztiak horiek definitzerakoan eta horiek lortzeko estrategiak garatzerakoan sortzen dituen zailtasunengatik.

## DATUAK

22-24 urte bitarteko gazteen %56k eta 25 urtetik gorakoen %57k goi-mailako ikasketak dituzte (unibertsitate-ikasketak edo lanbide-heziketa).

Emakume gazteen %25ek unibertsitate-ikasketak dituzte, eta gizonen %9k.

Gazteen %25ek Enplegurako Prestakuntzako (FPE) ikasketak egin dituzte. %32 gizonen artean, eta %18 emakumeen artean. Eta %41 atzerriko jatorriko pertsonen artean, eta %23 bertan jaiotako pertsonen artean.

Ez dira identifikatu unibertsitate-ikasketak amaituta dituzten atzerritar jatorriko gazteak, eta %7 soilik zailtasun ekonomiko asko dituzten gazteen artean.

# ESTRATEGIA PERTSONALA:
## AUTOEZAGUTZA, ERABAKIAK HARTZEA ETA JASOTAKO LAGUNTZAK

| INDARGUNEAK | MUGAK |
| --- | --- |
| Erabakiak modu autonomoan hartzea, eta, batez ere, herriko gazteriaren sektore zabalen artean laguntzea. | Erabakiak hartzearekin eta prestakuntza- eta lan-proiektuekin lotutako elkarrizketak, erabaki horiei aurre egin behar zaien uneetara mugatuta.<br><br>Erabakiak hartzea, herriko gazteen zati baten familia-lehentasunek eta arrakasta duten eredu nagusiek baldintzatuta (unibertsitate-ikasketak, adar zientifikoak). |
| Norbere buruaren ezagutza-maila handitzea adinak eta lan-merkatuaren barruko esperientziak aurrera egin ahala. | Familiek laguntza ekonomikoa emateko hainbat aukera daude, prestakuntza-, lan- eta bizitza-aukera desberdinak sortzen dituzten prestakuntza-ibilbideak osatzeko.<br><br>Hezkuntza-sistema behar baino lehen uzteko arriskua, laguntza ekonomikorik eta familia-laguntzarik ez duten kasuetan. |
| Prestakuntza hobea hautaketa-prozesuetarako Lanbide Heziketa ikasi duten edo lan-ibilbide luzeagoa duten gazteen artean.<br><br>Adinean aurrera egin ahala bizi-proiektu egokiak eraikitzeko estrategia pertsonal gehiago izatea. | Estrategia eta ibilbide pertsonal espliziturik ez izatea, eta modu autonomoan edo orientazio-zerbitzuen bidez garatzeko zailtasunak izatea.<br><br>Hautapen-prozesuei buruzko autoezagutza- eta ezagutza-gabeziak, bai eta horiek osatzeko bitartekoak eta baliabideak ere.<br><br>Egoera ahulenean dauden gazteek oztopo gehiago dituzte prestakuntza-, lan- eta bizi-proiektuak garatzeko, egoera ekonomikoak, gizarte-/familia-laguntzek, desgaitasunak, genero-rol tradizionalen erreprodukzioak eta/edo jatorri edo etniagatiko diskriminazioek markatutako errealitateen ondorioz.<br><br>DBH uztea eta Oinarrizko LHra igarotzea DBH egiten ari zen ikastetxearekin haserre egotearen ondorioz.<br><br>Babes instituzional mugatuak gazte migratuentzat, adin-nagusitasuna lortu ondoren. |

# FORMAZIOARI ETA ENPLEGUARI LOTURIKO BALIABIDEAK

## INDARGUNEAK

Egoera ahulagoan dauden gazteek txikitatik erabiltzen dituzte udalerriko gazteria-arloko enplegu- eta prestakuntza-zerbitzuak.

Enplegurako prestakuntza-zerbitzuen ezagutza eta erabilera areagotzea, herriko gazte gehienen profilean, lan-merkatura hurbiltzean.

Azterlanean parte hartu duten gazteek positiboki baloratu dituzte prestakuntzarekin eta enpleguarekin lotutako hainbat proiektu, baliabide eta zerbitzu publiko (herriko Gazteria Sailaren eta SNE-NLren laguntza, orientazio eta prestakuntza zerbitzuak, Gazte Bermea eta Pasabideen-Pasarelas Proiektua).

Era berean, positiboki baloratzen dira Udaleko Gazteria Sailak koordinatutako lan-merkaturako laguntza-, laguntza- eta sarrera-proiektuak, enpleguaren, prestakuntzaren eta gazteriaren arloko beste zerbitzu, erakunde eta instituzio batzuekin batera.

Udalerriko gazteek enplegua bilatzeko hainbat bitarteko ezagutzea eta modu autonomoan erabiltzea (online plataformak eta aplikazioak eta autokandidatura presentzialak).

## MUGAK

Udalerriko gazteek ezagutza mugatua dute sektore publikoak eskaintzen dituen enplegu-zerbitzu, -programa eta -ekintza nagusiei buruz.

Prestakuntzarekin eta enpleguarekin lotutako proiektuak eta programak zuzenean ez identifikatzea, baldin eta horietan parte hartu bada eskaintzen dituzten zerbitzu publikoekin.

Administrazio-egoera irregularrean dauden pertsona migratuak SNE-NLk eskainitako.

Plataforma pribatuak erabiltzea enplegu-poltsa publikoen gainetik enplegua aktiboki bilatzeko.

SNE-NLren enplegua zuzenean bilatzeko zerbitzuak eta baliabideak zalantzan jartzea.

Lanbide Heziketako heziketa-zikloetan plaza nahikorik ez izatea, batez ere hezkuntza-sistemara itzultzeko.

Hezkuntza-sistematik jasotako laguntza, laguntza eta orientazioan hautemandako gutxiegitasuna eta gabeziak, Lanbide Heziketako zikloetan izan ezik.

## DATUAK

Modu irekian galdetuta, gazteen %35ek adierazi du ez duela prestakuntzarekin eta enpleguarekin lotutako baliabiderik ezagutzen.

Baliabideak ez ezagutzea, batez ere, gizonengan (%40), 21 urtetik beherako gazteengan (mutilak eta neskak) (%51) eta ikasketarik gabeko ( % 42) edo oinarrizko ikasketak dituzten (%49) gizon eta emakume gazteengan dago.

Poltsa eta aplikazio pribatuen ezagutza (%31,5) SNE-NLren (%22) eta Gaztelekuren (%8) gainetik. Gazte atzerritarrek, % 47k EZN ezagutzen dute eta % 32,5ek Gaztelekuko orientazio-zerbitzua ezagutzen dute.

Udalerriko gazteen %33k SNE-NL erabiltzen du enplegua zuzenean bilatzeko baliabide gisa, eta ez dago alde handirik generoaren arabera.

Herriko gazteek enplegua zuzenean bilatzeko gehien erabiltzen dituzten baliabideak hauek dira: Internet (%55), Infojobs (%54), Harremanak (%44), CVak enpresetan (%40) eta ETTak (%27).

Inkestatutako gazteen %90ek positiboki baloratzen ditu erabilitako enplegu- eta prestakuntza-zerbitzuak. %68k interesa du prestakuntza egiteko, Gazteria Arloaren eta SNE-NLren eskaintzaren arabera. %65 emakumeak, %71 gizonak eta %95 atzerritarrak.

Azterlanean parte hartu duten gazteen %22k negatiboki baloratzen ditu enplegua zuzenean bilatzearekin lotutako baliabideak eta zerbitzuak.

# COVID-19-AREN ERAGINA

## INDARGUNEAK

Herriko gizon eta emakume gazteen profil nagusian, osasun-krisiak prestakuntza- eta lan-arloan dituen ondorioak mugatzea eta erlatibizatzea lortu da.

Baliabide propioen eta/edo publikoen erabilgarritasuna eta erabilerraztasuna, gehienbat, on-line formatura egokitzeko.

## MUGAK

Herriko gazte guztien artean enpleguari buruzko egoerak okerrera egitea.

Osasun-krisiak lan-eremuan izan dituen ondorioak bereziki egoera ekonomiko txarrenean dauden pertsonengan, emakumeengan eta atzerriko jatorriko gazteengan oinarritu dira.

Ondorio nabarmenagoak herriko gazteen profil minoritario eta ikusezinaren artean. Lehendik dauden desberdintasunak indartzea.

Seme-alabak zaintzeko ardura bakarrik hartu behar duten emakumeek zailtasun gehigarriak dituztela nabarmendu behar da, eskola-konfinamenduen ondorioz.

Zailtasunak ikastetxeen funtzionamenduan, ikasturtearen garapenean eta jarraipenean, bai eta enpresetan praktikak egitean ere.

Ondorio negatiboak eremu emozionalean estresa, estutasuna, nekea) eta harreman-eremuan (aisialdia eta gizarte-harremanak), batez ere pertsona gazteenei dagokionez.

## DATUAK

Gazteen (edo haien familien) % 70ek zailtasun ekonomikorik gabe jarraitzen zuten iristen konfinamenduaren ondoren.

Konfinamenduaren ondoren zailtasun ekonomikoak dituzten egoeren hazkundea %68raino atzerriko jatorriko gazteen artean, eta %61raino ikasketarik gabeko gazteen artean (edo haien familietan).

Lanik gabe (ikasten ere ez) dauden gazteen proportzioa %4tik %10era igo da osasun-krisiaren ondoren.

Lanik gabe (ikasten ere ez) dauden gazteen kopurua %1etik %8ra igo da emakumeen artean, %8tik %25era atzerriko jatorriko gazteen artean eta %4tik %34ra zailtasun ekonomiko asko dituzten gazteen artean.

Batez beste, gizon eta emakume gazteen %28 ari dira lan bila osasun-krisiaren ondoren. Bereziki, jatorri atzerritarreko gazteak (%70) eta zailtasun ekonomiko asko dituztenak (%62).

Herriko gazteen %20k ikusi dute beren lan-baldintzak okertu egin direla (%25 emakumeen artean, %34 atzerritarren artean, eta %33 egoera ekonomiko txarragoa duten gazteen artean).

## INFO+

948 355970 / 662031673
juventud@villava.es
www.villava.es
atarrabiako gaztelekua
gazteleku.atarrabia

Atarrabiako Udala **Gazteria Arloa**
Ayuntamiento de Villava **Área de Juventud**