

CURSO 2026-2027
2026-2027 IKASTURTEA



ESCUELA INFANTIL

HAUR ESKOLA



ESKOLAKO ORDUTEGIARI BURUZKO INFORMAZIOA

Amalur Haur Eskola **jardunaldi osoko (gehienez 7 ordu) zentroa da**, bazkaria eta siesta barne.

Beste ordutegi bat egiteko, siesta aurretik jasotzea (12:30 orokorrean, baina gela bakoitzaren antolaketaren arabera zehaztuko da) , justifikatutako kasuetan ordu gehiago eskolan geratzea.... **idatzizko eskaera** egin behar da zuzendaritzan, eta eskolako antolamenduari kalte egiten ez badio onartua izango da.

Sarrera ordua 7:30etatik 9:30etara da, ordu honetan gurasoak eskolatik kanpo egon behar dira, eskolako martxa hasten baita (hamarretakoa, tailerrak, proposamen desberdinak, psikomotrizitatea...).

9:30etan eskolako atea ixten da, eta ez da irekiko **aurretik abisatutako** (zuzenean, posta elektronikoz edota telefonoz) **arrazoi justifikatu** (medikuarekin hitzordua...) batengatik ez bada. Kasu hauetan sarrera siestarako prestaketa aurretik izan beharko da, hau da, **12:30ak baino lehen**. Kontutan izan, jantoki ordua bukatu bada, ezingo zaiela eskolan bazkaria eman, gela bakoitzean erritmo diferenteak dituzte, hezitzaileek informatuko zaituztete honen inguruan.

Salbuespenak salbuespen, egoera normalean siesta orduan, 12:45etatik 14:40etara **ezin izango dira haurrak atera**, aurretik edo ondoren izan beharko da.

Arratsaldean **14:40etan irekiko da atea**, familiak sartu eta seme-alabak modu lasaian jaso ahal izateko.

Eskola 16:00etan ixten da. Ordutegi horretan haurra jasotzea zehaztu duten familiak, pixka bat lehenago etorri beharko dira hezitzailearekin eguneko informazioak trukatzeko denbora edukitzeko.

Familia bakoitzak eskatutako **ordutegia errespetatzea oso garrantzitsua** da, eskolako antolaketa honen arabera baita, aldaketarik egin behar izatekotan hitz egin zuen hezitzaile edo zuzendaritzarekin.

INFORMACIÓN SOBRE LOS HORARIOS DE LA ESCUELA

La Escuela Infantil Amalur es un **centro de jornada completa (máximo 7 horas)**, con comida y siesta incluida.

Para hacer un horario diferente, recogida después de comer (a las 12:30 en general, se concretará según la organización de cada clase), para ampliar el horario más allá de las 7 horas (sólo casos justificados) se deberá **cumplimentar solicitud en dirección**, que se autorizará en el caso de que no perturbe el buen funcionamiento del centro.

El **horario de entrada es de 7:30 a 9:30**, todas las familias deberán estar fuera para esta hora, ya que empiezan las diferentes actividades o propuestas diarias (almuerzo, taller, psicomotricidad...).

La puerta se cerrará a las 9:30 y no se abrirá a no ser que haya una **razón justificada** (cita médica...) **que se haya comunicado previamente** (en persona, por correo electrónico o teléfono). En estos casos la entrada siempre deberá ser antes de la preparación para la siesta, **antes de las 12:30**. Se debe tener en cuenta que, si ha acabado la hora de comedor, no se les podrá ofrecer alimentos en la escuela, en cada clase llevan un ritmo diferente, las educadoras os informarán en este sentido.

Durante **el tiempo de siesta**, de 12:45 a 14:40, salvo casos excepcionales y urgentes **no se podrá sacar a criaturas**, deberá ser antes o después.

A la tarde se **abrirá la puerta a las 14:40**, de esta manera las familias acceden al centro a recoger a sus hijas e hijos de una forma escalonada.

La escuela cierra sus puertas a las **16:00**. En el caso de que se haya solicitado este horario de recogida, hay que tener en cuenta que se debe llegar un poco antes, para poder intercambiar la información diaria con el personal educador.

Es **muy importante que se respete el horario** solicitado, ya que se tiene muy en cuenta para la organización general del centro. En el caso de necesitar hacer un cambio, comunicarlo a vuestras educadoras o en dirección.



KONTUTAN EDUKITZEKO

- **ARGAZKIAK:** Ekarri **lau** argazki; bi karnetaren tamainukoa eta beste biak poltsikokoak 10 x 7 zentimetrokoak, bertikalak.
- **NORBERAREN IPUINA:** Ekarri eskolara zure seme-alabaren lehendabiziko eskola-egunetan.
- **LOTARAKO zerbait erabiltzekotan (txupetea, panpintxo..)** ekarri bat eskolan uzteko.
- **KOMUNEKO ARMAIRUAK:** beharrezko materiala: aldatzeko arropa, oinetakoak barne, izenarekin **markatuta**, paper-zapi bustiak, pardelak eta ipurdiko krema. Familiak zarete armarioak begiratzeko eta falta dena ekartzeko arduradunak.
- Arropa zikina sartzeko **oihalezko poltsa**.
- **ARROPA:** seme-alabak arropa erosoarekin jantzita ekarri, ez erabili petorik, gerrikorik...
- **JAKIAK: EZIN DA JATEKORIK ESKOLARA SARTU**
- **Ezin dira eskolara ekarri** haurrentzako arriskuak izan daitezkeen objektuak; eraztunak, eskumuturrekoak, pinza txikiak, lepokoak...
- **Urtebetetzeak ospatzeko** elikagai osasuntsuak lehenetsiko ditugu, ez badakizu zer ekarri galdetu hezitzaileei.
- Haurrak, edozein kausa dela eta, eskolara etortzeari utzi behar badio (gaixotasun bat, oporrak...), horren abisua eman, geurekin pertsonalki mintzatuz edo telefonoz deituz.
- **OHIKO PERTSONA HAURRAREN BILA ETORTZEN EZ DENEAN, ALDEZ AURRETIK HEZITZAILEARI ESATEA BEHARREZKO DA.**
- **ESKOLAKO ORDUTEGIAK, GOIZEKOAK BAI ETA ARRATSALDEKOAK ERE, ERRESPETATU BEHAR DIRA.**

A TENER EN CUENTA

- Traed **CUATRO FOTOGRAFÍAS** dos de tamaño carné y dos fotografías de 10 x 7 cm (tamaño cartera), orientadas verticalmente.
- Traed el **CUENTO PERSONAL** los primeros días que venga vuestro hijo o hija a la escuela.
- En el caso de que vuestro hijo o hija utilice algún **objeto (chupete, muñeco...) para dormir**, traer uno para dejar la escuela
- **TAQUILLAS DEL BAÑO:** Material necesario: ropa de recambio **marcada** con el nombre, incluido el calzado. Toallitas desechables para los cambios, pañales y crema. Sois las familias las que revisais y reponéis las taquillas
- **Una bolsa de tela** para la ropa sucia.
- **ROPA:** Traed a las criaturas con ropa cómoda tipo chándal, no traerlas con petos, tirantes, cinturones...
- **NO SE PUEDEN INTRODUCIR A LA ESCUELA ALIMENTOS.**
- **No se permiten en la escuela** aquellos objetos que puedan constituir un riesgo para la seguridad de las niñas y los niños, tales como anillos, pulseras, pinzas pequeñas, collares etc.
- Priorizaremos los alimentos saludables para **celebrar los cumpleaños**, si no sabes qué aportar a los educadores.
- Por cualquier motivo que la criatura deje de venir a la escuela (enfermedad, vacaciones...) avisadnos, bien personalmente o por teléfono.
- **SI FUERA A VENIR OTRA PERSONA QUE NO ES LA HABITUAL A RECOGER AL NIÑO O LA NIÑA, ES NECESARIO COMUNICARLO AL PERSONAL EDUCATIVO CON ANTELACIÓN.**
- **LOS HORARIOS DE LA ESCUELA SE DEBEN RESPETAR, TANTO LOS DE LA MAÑANA COMO LOS DE LA TARDE.**



Haur Eskolara Egokitzea: elkarrekin egiten den prozesua

Haurren Haur Eskolara etortzea bizitzako une garrantzitsu bat da, bai haientzat eta bai haien familientzat ere. Prozesu honek etapa berri bati ematen dio hasiera: aurkikuntzez, ikaskuntzaz eta harreman afektiboez betetako etapa bat da, baina baita emozio biziak sortzen dituen garaia ere, bai haurrentzat eta bai haiekin dauden helduentzat.

Banantze esperientzia konplexua eta hunkigarria izan daitekeela badakigu. Horregatik, eskolatik **harrera planifikatu, gradual eta malgu** bat proposatzen dugu, haur bakoitzaren behar emozionalak kontuan hartzen dituen.

Lehenengo aldiz etortzen diren haurrak

Eskolan lehen aldiz hasiko diren familiek, **elkarrizketa indibiduala** egingo dute aurretik hezitzaile bikote edo hirukoarekin. Elkarrizketa hau, haurra ere bertan dela, lehen kontaktua izateko aukera da; informazio garrantzitsua partekatze eta eskolaren eta familiaren arteko konfiantzazko harremana eraikitzen hasteko.

Ondoren, **hiru eguneko hasierako etapa** planteatzen dugu: haurra ordubetez etorriko da eskolara **bere erreferentziazko pertsona helduarekin** batera. Denbora horretan ingurunea esploratu ahal izango du segurtasun sentimendu batetik abiatuta, hezitzaileak eta beste haurrak ezagutu, eta espazioekin ohitzen hasiko da.

Laugarren egunetik aurrera, eta haurraren erreakzioak behatuta, **aldi laburrak** egingo dira eskolan, **erreferentearen presentziarik gabe**. Banantze hori **kontzientea eta agur argi batekin** egitea oso garrantzitsua da; modu horretan segurtasuna eta konfiantza transmititzen dira. Pixkanaka, eta haur bakoitzaren erritmoari egokituta, eskolan egoteko denborak luzatzen joango dira.

Eskolan aritu diren haurren prozesua

Aurretik eskolan ibili diren haurrentzat ere, **harrera prozesu gradual eta errespetuzkoa** aurreikusten da. **Lehen egunean**, haurra ordubetez etorriko da eskolara **bere erreferentziazko pertsona helduarekin**. Hemendik aurrera, haur bakoitzaren egoeraren arabera erabakiko da nola jarraitu egokitzen prozesuarekin.

Familien laguntza emozionala

Badakigu une honetan **familiek ere laguntza behar dutela**. Horregatik, **familientzako topagune bat** eskaintzen dugu, bereziki lehen aldiz sartzen direnentzat pentsatua. Espazio hau zuei zuzendua dago: zalantzak, emozioak eta esperientziak partekatze, eta beste familia batzuek zein hezitzaile taldeak entzunak eta lagunduak sentitzea. Leku hau erabilgarri egongo da **hasierako egunetan**, haurrek **ordu erdiko egonaldi laburrak** egiten dituzten bitartean.

Antolaketa eta planifikazioa

Prozesu hau modu antolatu, errespetuzko eta haur bakoitzari arreta pertsonalizatua eskainiz gauzatzeko, eskolak **sarrera txandak planifikatuko ditu** modu mailakatuan. Antolaketa honek haur guztiak behar bezala hartzea ahalbidetuko du, eta une hain esanguratsuan kalitatezko laguntza eskaintzea bilatzen du.



La incorporación a la Escuela Infantil: un proceso compartido

La entrada de las niñas y los niños en la Escuela Infantil constituye un momento de gran importancia en sus vidas y en las de sus familias. Este proceso marca el inicio de una nueva etapa llena de descubrimientos, aprendizajes y vínculos afectivos, pero también de emociones intensas, tanto para las criaturas como para las personas adultas que las acompañan.

Sabemos que la experiencia de la separación puede resultar compleja y movilizadora. Por ello, desde la escuela proponemos una **acogida planificada, gradual y flexible**, que tenga en cuenta las necesidades emocionales de cada niña y niño.

Nuevas incorporaciones

En el caso de las familias que se incorporan por primera vez a la escuela, se realizará previamente una **entrevista individual con la pareja o trío educativo**. Este encuentro, en el que estará presente la criatura, permite establecer una primera toma de contacto, compartir información relevante y comenzar a construir un vínculo de confianza entre la familia y la escuela.

Posteriormente, se plantea una **fase inicial de tres días** en la que la niña o el niño asistirá durante una hora al centro, **acompañado por su figura de referencia familiar**. Este tiempo conjunto permite a la criatura explorar el entorno desde una base segura, conocer a las personas educadoras, a sus futuros compañeros y compañeras, y empezar a familiarizarse con los espacios.

A partir del **cuarto día**, y tras observar cuidadosamente las reacciones de cada criatura, se iniciarán **periodos cortos sin la compañía del familiar**, siempre de manera consciente, con una **despedida clara y afectuosa** que transmita seguridad y confianza. De forma gradual, y en función de las necesidades individuales, se irán ampliando los tiempos de permanencia en la escuela.

Reincorporación de criaturas veteranas

Para las niñas y los niños que ya han asistido a la escuela en cursos anteriores, también se prevé una **acogida gradual y respetuosa**. El **primer día del curso** acudirán al centro durante una hora, acompañados por su familiar de referencia. A partir de ahí, se decidirá cómo continuar el proceso según las características y necesidades de cada criatura y su momento evolutivo.

Acompañamiento emocional a las familias

Entendemos que no solo las criaturas necesitan apoyo en este momento. Por ello, ofrecemos un **espacio de encuentro para familias**, especialmente pensado para quienes se incorporan por primera vez. Se trata de un lugar donde poder compartir dudas, emociones y experiencias, y donde sentirse escuchadas y acompañadas tanto por otras familias como por el equipo educativo. Este espacio estará disponible durante los primeros días, mientras las criaturas permanezcan en el centro por **periodos breves (inferiores a media hora)**.

Organización y planificación

Para que todo este proceso pueda realizarse de forma ordenada, respetuosa y con la atención individualizada que cada niña y niño merece, la escuela organizará los **turnos de entrada de manera escalonada**. Esta planificación permitirá ofrecer un acompañamiento de calidad y atender adecuadamente a todas las criaturas en un momento tan significativo de sus vidas.



Nire argazkidun ipuina

Zer da argazkidun ipuina?

Ipuina ikasturte hasieran haurrek eskolara ekarri ohi duten album bat da, gurasoek haien seme-alabekin batera aukeratzen dituzten argazkiez, testuez eta marrazkiez egina, non isladatzen baitira umeez familian bertan nahiz horretatik at dituzten bizipenetatik hainbat.

Behin ikasgelan, ipuin hauek ipuinen txokoa deitutakoan, paratzen ditugu -beti ere, haurrak hala nahi izanez gero-, halako eran non umeez hartzen ahal baitituzte, eta beren oroitzapen eta historiaren berri lagunei eman.

Orriz orri topo egiten dute familiaren, lagunaren, toki ezagunen, oporren, pasadizo barregarrien eta ahaztezinako bizipen irudiekin, eta nori bere ipuina jolas-laguna bilakatzen zaio, adiskide bereiztezin bat, non haurrak bere burua onartzen ahal baitu, eta besteek ere onartzen ahal baitute.

Ez da ipuin beste bat bezalakorik, ez baita haurrik beste baten berdintsu denik edo beste haur baten historia pertsonal bera duenik.

Zer ematen die hurrei ipuinak?

Oroitzapen bat pizteko aukera ematen die ipuinak hainbat umeri batik bat, ikasturte hasieran, halako maneran non horri esker emozioak adierazten ahalko baititu. Ipuina, nolabait, maite duen zerbaiten oroigarria bihurtzen zaio. Agian beste toki batean izateko desira, edota beste zenbait lagunekin.

Denbora joan ahala, zenbait haurrek oroitzapen urrunak aurkitzen dituzte argazkietan, eta hoiak emozio atseginak pizten dizkiete. Emozio bikoitzak, nola nahi ere; lehenik, kanpoan maite duten zerbait eskolan edukitzeak ematen dien plazerra adierazten dute hala ahoz nola keinuz, eta bigarrenik, bizipenak urrutitik gogoratzen ahal dituzte, horrek dakartzkien segurtasun eta lasaitasunarekin.

Nola egin ahal da?

Ipuina gurasoek osatzen dute uda bitartean, ikasturteko lehenengo egunerako prest izan dadin. Hori egitean munta handikoa da haurrek parte har dezaten, nola edo hala: argazkiak hautatzen, horiek itsasten, eta abar.

- Interesgarria da ipuinak hurrekin batera egitea, beti ere haien gustu eta hautuak kontuan harturik. **Kontutan eduki ere, hurrek kolore guztiak, joku guztiak eta jantzi mota guztiak maite dituztela. Ez dago neska edo mutilen jolas, kolore, jantzirik... saiatu zaitezte genero estereotipoak alde batera uzten.**

- Zenbat eta argazkiak anitzagoak izan, hainbat eta hobe: egoera diferenteak, emozioak ere askotakoak, poseak, objektuekin, animaliekin, itxura desberdina hartuta...

- Bestelako irudiak ere agertzen ahal dira, non ez baita derrigorrezkoa haurra agertzea.

- Ipuina halako kalitate estetiko bat eduki behar du, eta egoki aurkeztua izan.

- Garrantzitsua da zerbait idatzita edukitzea.

- Ipuinaren tamaina erabilera errazekoa izan behar du, eta argazkiek babesa eraman behar dute, hau da plastifikaturik.



Mi cuento de fotos

¿Qué es el cuento de fotos?

El cuento de fotos es un álbum que la criatura trae al inicio de curso. Contiene distintas fotografías, textos y dibujos que la familia selecciona (también con sus hijos e hijas) de diversas vivencias que las criaturas tienen dentro y fuera del contexto familiar.

Dentro aula, estos cuentos quedan colocados – si la criatura lo desea- en el llamado del cuento, para que las niñas y niños puedan acceder a ellos y compartir con los demás sus recuerdos y su historia.

A de las diversas páginas con imágenes la familia, amigos, amigas, lugares, de las vacaciones, de simpáticas anécdotas, de experiencias inolvidables, los niños y niñas, encuentran el cuento un compañero de juego, un amigo inseparable con el que reconocerse y sentirse reconocida.

Todos cuentos son distintos como son las criaturas y sus historias personales.

¿Qué ofrece el cuento de fotos a los niños y niñas?

El cuento ofrece a algunos niños y niñas, principalmente al inicio de curso, la posibilidad de desencadenar un recuerdo para expresar emociones. Así el cuento se convierte en el símbolo de algo querido. Un deseo de estar, tal vez, en otro sitio y/o con otras personas.

Con el tiempo, algunas criaturas descubren en las imágenes recuerdos ausentes que les producen emociones agradables. Emociones en un doble sentido: primero, expresando verbalmente o con gestos el placer que supone tener en la escuela algo querido de fuera; y segundo, pudiendo recordar las vivencias con cierta distancia, algo que da seguridad y tranquilidad.

¿Cómo se puede hacer?

El cuento lo elaboran los padres y las madres durante el verano para que esté preparado para el primer día de curso. Es importante que, de alguna manera, puedan participar en su construcción las niñas y los niños, bien eligiendo las fotos, pegándolas, etc.

- Es interesante elaborar los cuentos con los niños y niñas teniendo en cuenta sus gustos y elecciones. Tened en cuenta que a las criaturas les gustan diferentes juegos, colores, ropas... no existen limitaciones por ser chico o chica. Intentad dejar los estereotipos de género a un lado.
- Las fotos pueden ser lo más variadas posibles. De diversas situaciones, emociones, de pose. Con objetos, animales, con distintas expresiones...
- Pueden aparecer imágenes de lugares en las que no, necesariamente, tenga que aparecer la criatura.
- El cuento debe cuidar su calidad estética y su adecuada presentación.
- Es importante que exista algo escrito.
- El tamaño del cuento tiene que ser cómodo y fácil de usar, con las fotografías protegidas, esto es, plastificado.



ELIKADURA OSASUNTSUA AMALURREN

Gure eskolaren helburu orokorra haurren garapen integraleko prozesu egokia bermatuko duten bitartekoak, esperientziak eta baldintzak lortzea da, eta garapen horretan funtsezkoa da elikadura osasungarria eta mantenugaietan aberatsa izatea.

Eskolan kalitatezko elikadura egokia eskaintzeko, sukaldaritzako profesional batzuk ditugu, egunero janaria in situ egiten dutenak, haien lanaren garrantzia ulertuta; izan ere, pertsona horiek prestatzen dute bizitza etapa garrantzitsuenean, lehen 3 urteetan, garatzeko eta hazteko unerik bizienean dauden haurrek jango dutena.

Jakiak ikasgela bakoitzeko jantokira iristen direnean, hezitzaileek eskolan bizi izandako une bat gehiago bezala ulertzen dute, horrek dakarren garrantzi guztiarekin, ez da tripa betetzea bakarrik, askoz gehiago da; izan ere, haurrek zapore eta testura berriak ezagutzen dituzte, ohiturak hartzen dituzte, une hori aurkikuntza eta plazer-une lasai gisa bizi dute, eta, gose eta asetasun seinaleak erakusten dituztenean, entzun eta errespetatu egiten dituztela ere sentitzen dute.

Dieta mediterranea gure elikaduraren oinarri gisa berreskuratzea, barazkiak, lekale eta zerealak (hobe integralak) eskolako menuan sustatzea eta animalia-jatorriko proteinaren kontsumoa murriztea garrantzi handikoa da kalitatezko elikadura osasuntsua izateko eta dietari lotutako gaixotasunei aurre egiteko, hala nola haurren obesitateari.

Gure menuan Nafarroan nagusiki modu arduratsuan eta jasangarrian ekoiztako elikagairik onenak eskaintzen saiatuko da (ekoizleei bidezko prezioa ordainduz) eta gure eskolan kudeaketa publikoko eredu batekin sukaldatuak.

Eskola ez da inguruan gertatzen denaz aparte bizi; gaur egun badakigu nekazaritza eta abeltzaintza ekologikoak elikagai osasungarriak bermatzen dituela (toxikorik gabekoak), baina, gainera, gure lurzoruak, ura eta klima babesten dituzte, biodibertsitatea sustatuz, ingurumena kutsatu gabe eta klima-aldaketaren aurka zuzenean jardunez.

Konpromisoa hartzen dugu elikagai freskoetan oinarritutako menu bat eskaintzeko, sasoikoak, tokikoak, ekoizleek zuzenean hornituak eta, ahal bada, ekologikoak. Gure plateren osagaiak % 71 ekologikoak eta Nafarroakoak izango dira, eta % 29 Atarrabiako saltokietan erositakoak.

Otorduak egiterakoan, garrantzitsua da kontuan hartzea bai nutrizio-alderdiak (elikagai-multzoen kopurua, elikagaien erabilera-maiztasuna, digestibotasuna, etab.), bai alderdi sentesorialak (usainak, koloreak, testurak, zaporeak...), eta askotariko sukaldaritza-teknikak erabiltzea.

Alde horretatik, gure helburua da:

- Kalitatezko janaria ematea, bai nutrizioaren aldetik, bai higiene, zentzumen eta hezkuntza-irizpideen aldetik.
- Higiene, elikadura eta ohitura egokiak sustatzea, bai eta janariaren alderdi sozialak eta bizikidetzakoak ere.



- Inguruko barietatea eta nortasun gastronomikoa sustatzea, gero eta elikagai fresko, sasoiko, tokiko, hurbileko eta ekologiko gehiago sartuz.

- Elikagaiak eta platerak identifikatzea, aurkitzea eta pixkanaka onartzea sustatzea, haurrak neurrian jateko plazeran heziz.

Eskolak elikadura osasuntsua, elikagarria eta segurua eskainiko du, eta haurrak erabakiko du zenbat jaten duen.

Oso garrantzitsua da haurren gose eta asetasun-seinaleak errespetatzea. MOEk pertzepziozko elikaduraren printzipioak jarraitzea gomendatzen du, jatera edo distraktura behartu gabe. Gosea desberdina da haur eta zirkunstantzia bakoitzean. Jateko kantitate jakin baten itxaropenak familia zapuztu dezake, eta bazkaltzeko unea borroka bihur daiteke, gozamina izan beharrean. Horregatik, kantitate jakin batean zentratzea baino garrantzitsuagoa da aniztasuna, erabilgarritasuna eta etorkizuneko ohiturak ezartzea.

Bazkaltzeko uneak lasaia izan behar du, haurren autonomia sustatzen duena.

Janariaren kalitatea eta aniztasuna bultzatzen ditugu, ez kantitatea. Haurrak erabakitzen du zer jan behar duen. Ez da behartu behar.

Elikadura behar biologikoa da, eta plazer bat izatea nahi dugu, esperientzia positibo bat.

Amagandiko edoskitzea, kontsiderazioak

Osasunaren Mundu Erakundeak (OME) eta elkarte zientifiko guztiek edoskitze eskusiboa gomendatzen dute sei hilabete bete arte. Hortik bizi den urtera arte, edoskitzearekin jarraitzea gomendatzen da, baina beste elikagai batzuk sartuz.

Sei hilabetetik aurrera, haurra pixkanaka beste elikagai batzuk hartzen has daiteke, amaren esneak ematen dituen eta hazten doan heinean gero eta gehiago behar dituen mantenugaiak eta kaloriak osatzeko.

Baina ama batek ezin badio edoskitzea eman bere semeari edo alabari, OMEk 'hasierako formulak' gomendatzen ditu (1. motakoak). Hau da, behi-esnearekin egindako esneak, bizitzako lehen urtean amaren esnea ordezkatzeko dutenak (lehen sei hilekotik aurrera beste elikagai solido batzuekin konbinatuta).

Horrez gain, [Código Internacional de Comercialización de Sucedáneos de Leche Materna](#) existitzen da, OMEk eta UNICEFek sustatuta 1981ean. Europako Erkidegoan, kodea estaldura eta betetze desberdineko lege bihurtu da.

Nazioarteko Kodearen helburua ama eta haur guztiak merkaturatzeko jardunbide desegokietatik babestea da. Debekatuta dago amaren esnearen ordezkako, biberioiak eta tetinak sustatzea. Amek osasuneko langileen aldetik informazio egokia jasotzen dutela bermatzea du helburu.

Haur eskolak bere baliabide guztiak jarriko ditu edoskitzeari laguntzeko. Lehenengo 6-7 hilabeteetan, familiak hainbat aukera izango dituzte:



- Ama gelara sartuko da semeari edo alabari bularra ematera.
- Amaren esnea biberioan ekarriko dute hezitzaileena egin dezaten.
- Esne artifizialeko biberioak (familiak libreki aukeratutako markakoak) etxetik prest ekarriko dituzte.

Eskolak neurriak hartuko ditu esne horiek baldintza onenetan kontserbatzeko eta manipulatzeko (ama-esnearen protokoloa).

Familia horiei ez zaie jantokia kobratuko edoskitze eskusiboa den hilabeteetan (6-7 hilabete).

Elikagaiak sartzea bizitzako lehen urtean

Iturria; Recomendaciones Alimentarias Asociación Española de pediatría

Hasteko, ez dago besteak baino elikagai hoberik; hala ere, burdina eta zinka ugari duten elikagaiak lehentasunez eskaintzea gomendatzen da. Era berean, elikagaiak banan-banan sartzea gomendatzen da, egun batzuetako tarteetan, tolerantzia eta onarpena behatzeko eta gatza, azukrea eta edulkoratzaileak ez gehitzeko, haurra elikagaien zapore naturaletara ohitu dadin.

Jarraibide orokor batzuk eskaintzen ditugu, 6 hilabetetik aurrera sar daiteke;

Zerealak, frutak, barazkiak, lekaleak, arrautza, haragia, oilaskoa, arraina, oliba-olioa

Haur-eskolan ez da sartuko aldeztu aurretik etxean jan ez duten elikagairik. Horretarako, familiarekiko komunikazioa oso lagungarria izango da, eta horren ardura izango da hezitzaileak elikaduran egindako aldaketen berri izatea.

Familiak konpromiso bat hartu beharko du elikagai horiek guztiak sartzeko, alabaren edo semearen elikadura askotarikoa eta osasungarria izan dadin. 6 hilabetetik aurrera, fruta, barazkiak, glutena, lekaleak, arrautza, arraina, haragia eta abar sartzen joango dira.

Hezitzaileek erregistro-orri bat izango dute, haur bakoitzaren dietan sartzen diren elikagai berriak jasotzeko.

Eskolatik eta pediatria zerbitzutik familiak animatzen ditugu elikagaiak sartzera (barazkiak, arrautzak, lekaleak, frutak, haragi giharra, arraina) 6 hilabetetik aurrera, elikagai osasungarrien aniztasun hori gaixotasun posibleen prebentzioarako faktore bat izango baita eta haurrek elikagai horien aurrean jarrera positiboa garatzea erraztuko baitu.



ALIMENTACIÓN SALUDABLE EN AMALUR

El objetivo general de nuestra escuela es, procurar los medios, experiencias y condiciones que garanticen un adecuado proceso de desarrollo integral de los niños y niñas, y en este desarrollo una alimentación saludable y rica en nutrientes es fundamental

Para ofrecer una alimentación adecuada y de calidad en la escuela contamos con unas profesionales de cocina que elaboran in situ cada día la comida, entendiendo la importancia de su labor, ya que son las personas que preparan lo que van a comer unas criaturas que se encuentran en el momento más intenso de desarrollo y crecimiento de toda su vida, los primeros 3 años.

Una vez los alimentos llegan al comedor de cada aula, las educadoras lo entienden como un momento más de todos los vividos en la escuela, con toda la importancia que conlleva, no es solamente llenar la tripa, es mucho más; es que las criaturas vayan conociendo nuevos sabores y texturas, vayan adquiriendo hábitos, vivan ese momento como un momento tranquilo de descubrimiento, de placer y también sientan que son escuchadas y respetadas cuando muestran señales de hambre y saciedad,

Recuperar la dieta mediterránea como base de nuestra alimentación, potenciar las verduras y hortalizas, la legumbre y los cereales (mejor integrales) en el menú escolar, y también reducir el consumo de proteína de origen animal es de máxima importancia para tener una alimentación de calidad y saludable y hacer frente a enfermedades asociadas a la dieta como la obesidad infantil.

Nuestro menú intentará ofrecer los mejores alimentos, producidos de manera responsable y sostenible mayoritariamente en Navarra (apoyando así a las productoras y productores pagándoles un precio justo) y cocinados en nuestra escuela con un modelo de gestión pública.

La escuela no vive ajena a lo que ocurre alrededor, hoy en día sabemos que la agricultura y ganadería ecológicas garantizan alimentos saludables (libres de tóxicos), pero, además, protegen nuestros suelos, el agua y el clima, promoviendo la biodiversidad, sin contaminar el medio ambiente y actuando de forma directa contra el cambio climático.

Nos comprometemos a ofrecer un menú basado en alimentos frescos, de temporada, locales, abastecidos directamente por las productoras y productores y a poder ser ecológicos, los ingredientes de nuestros platos serán en un 71% ecológicos y de Navarra y en un 29% comprados en comercios de Villava.

A la hora de elaborar las comidas es importante tener en cuenta tanto aspectos nutricionales (número de grupos de alimentos, frecuencia de uso de los diferentes alimentos, digestibilidad, etc.) como aspectos sensoriales (olores, colores, texturas, sabores...), y proponer la utilización de técnicas culinarias variadas.



En este sentido, nuestro objetivo es:

- Proporcionar una comida de calidad, tanto desde el punto de vista nutricional como desde criterios higiénicos, sensoriales y educativos.
- Promover hábitos higiénicos, alimentarios y de comportamiento adecuados, así como también los aspectos sociales y de convivencia de las comidas.
- Potenciar la variedad y la identidad gastronómica de la zona, incorporando cada vez más alimentos frescos, de temporada, locales, de proximidad y a poder ser ecológicos.
- Fomentar la identificación, el descubrimiento y la aceptación progresiva de los diferentes alimentos y platos, educando a las niñas y niños en el placer de comer con moderación.

La escuela ofrecerá comida sana, nutritiva y segura, y la criatura es la que decide cuánta cantidad come.

Es muy importante respetar las señales de hambre y saciedad de las niñas y niños. La OMS recomienda seguir los principios de la alimentación perceptiva, sin forzar a comer o distraer. El apetito es diferente en cada niño, niña y circunstancia. La expectativa de una cantidad concreta de ingesta puede frustrar a la familia y hacer que el momento de la comida se convierta en una lucha en vez de en un disfrute. Por ello, más que centrarse en una cantidad concreta, es importante la variedad, disponibilidad y el establecimiento de los hábitos futuros.

El momento de la comida debe ser un momento tranquilo, en el que se fomente la autonomía de las niñas y niños.

Potenciamos la calidad y variedad de la comida, no la cantidad. El niño o la niña deciden cuanto va a comer. NO HAY QUE FORZAR.

La alimentación es una necesidad biológica y pretendemos que sea un placer, una experiencia positiva.

Lactancia materna, consideraciones

La Organización Mundial de la Salud (OMS) y todas las sociedades científicas recomiendan la **lactancia materna exclusiva hasta los seis meses de edad**. De ahí **hasta el año de vida, se recomienda seguir con la lactancia pero introduciendo ya otros alimentos**.

A partir de los seis meses la criatura puede ir empezando a tomar paulatinamente otros alimentos para complementar los nutrientes y calorías que aporta la leche materna y que necesita cada vez más a medida que va creciendo.

Pero si una madre no puede dar la lactancia a su hijo o hija, **la OMS recomienda las llamadas 'fórmulas de inicio'** (etiquetadas como tipo 1). Esto es, leches elaboradas a partir de la leche de vaca y que sustituyen a la leche materna durante el primer año de vida (combinadas con otros alimentos sólidos a partir del primer semestre).



Además de todo esto, existe un [Código Internacional de Comercialización de Sucedáneos de Leche Materna](#), promovido por la OMS y UNICEF en 1981. En la Comunidad Europea el código se ha transformado en **leyes** de diferente cobertura y cumplimiento.

*“El Código Internacional busca **proteger a todas las madres y a sus bebés de las prácticas inapropiadas de comercialización. Prohíbe toda promoción de los sucedáneos de la leche materna, biberones y tetinas. Busca asegurar que las madres reciban información adecuada por parte del personal de salud**”*

La escuela infantil pondrá todos sus recursos para apoyar la lactancia. Durante los 6-7 primeros meses las familias podrán optar por diferentes posibilidades:

- La madre entrará al aula a dar pecho a su hijo o hija.
- Traerán la leche materna en biberón para que se lo de el personal educador.
- Traerán los biberones de leche artificial (de la marca que la familia haya elegido libremente) preparados desde casa.

La escuela tomará medidas para que estas leches se conserven y manipulen en condiciones óptimas (Protocolo de leche materna).

A estas familias no se les cobrará el comedor durante los meses en los que la lactancia sea exclusiva (6-7 meses).

Introducción de alimentos durante el primer año de vida

Fuente; Recomendaciones Alimentarias Asociación Española de pediatría

No hay alimentos mejores que otros para empezar, aunque se recomienda ofrecer de manera prioritaria alimentos ricos en hierro y zinc. Asimismo, se recomienda introducir los alimentos de uno en uno, con intervalos de unos días, para observar la tolerancia y la aceptación y no añadirles sal, azúcar ni edulcorantes, para que el bebé se acostumbre a los sabores naturales de los alimentos.

Ofrecemos unas pautas generales, a partir de los 6 meses se puede introducir;

Cereales, frutas, hortalizas, legumbres, huevo, carne, pollo, pescado, aceite de oliva

En la escuela infantil no se introducirán alimentos que previamente no hayan comido en casa. Para esto será de gran ayuda la comunicación con la familia, será responsabilidad de esta mantener informadas al personal educativo de los cambios introducidos en la alimentación.

La familia deberá adquirir un compromiso en la introducción de todos estos alimentos, para que la alimentación de su hija o hijo sea lo más variada y saludable, a partir de los 6 meses se irán introduciendo, la fruta, verduras, el gluten, las legumbres, el huevo, pescado, carne...



El personal educativo llevará una hoja de registro en la que irá apuntando los nuevos alimentos que se van introduciendo en la dieta de cada niño o niña.

Desde la escuela y el servicio de pediatría animamos a las familias en la introducción de alimentos (verdura, huevo, legumbres, frutas, carne magra, pescado...) a partir de los 6 meses, ya que esa diversidad de alimentos saludables será un factor de prevención de posibles enfermedades y favorecerá que las criaturas desarrollen una actitud positiva ante dichos alimentos.



MENÚ 2025-2026 MENUA

HOTZA-FRIO*

* AZAROA-APIRILA (disponibilitatearen arabera)

* NOVIEMBRE-ABRIL (en función de disponibilidad)

EKOLOGIKOA; barazki guztiak, arraultza, lekariak, pasta, oilaskoa, jogurta, zerealak, hamaiketarako ogia, olio eta fruta batzuk. (EKOALDE)

ATARRABIAKO edo hurbileko DENDAK,

Nafarroako txahalkia, Oloriz Harategia

Arraina, Nemo Arrandegiak

Fruta eta barazki batzuk, Garnacha Fruta denda

Ogia, Arrasate Okindegia

ECOLOGICO; todas las verduras y hortalizas, huevo, legumbres, pasta, pollo, yogur, pan del almuerzo, cereales, aceite y algunas frutas. (EKOALDE)

COMERCIOS DE VILLAVA o cercanos,

Tenera/Potro de Navarra, Carnicería Oloriz

Pescado, Pescaderías Nemo

Algunas frutas y verduras, Frutería Garnacha

Pan, Panadería Arrasate

1. ASTEA SEMANA 1	ASTELEHENA-LUNES	ASTEARTEA-MARTES	ASTEAZKENA-MIÉRCOLES	OSTEGUNA-JUEVES	OSTIRALA-VIERNES
	BARAZKI ZOPA SOPA DE VERDURAS	BARAZKI KREMA CREMA DE VERDURAS	SASOIKO BARAZKIAK VERDURA de TEMPORADA	ARROZA BARAZKIEKIN ARROZ CON VERDURAS	SASOIKO BARAZKIAK PATATEKIN VERDURA DE TEMPORADA c/PATATA
	ARRAULTZAK PLATEREAN HUEVOS AL PLATO	TXAHALKI GISATUA TERNERA GUISADA	DILISTAK ARROZAREKIN LENTEJAS CON ARROZ	ARRAINA SALTSAN PESCADO EN SALSA	OILASKO ERREA SAGARRAREKIN POLLO ASADO CON MANZANA
	JOGURTA YOGUR	FRUTA	FRUTA	FRUTA	FRUTA
2. ASTEA SEMANA 2	ASTELEHENA-LUNES	ASTEARTEA-MARTES	ASTEAZKENA-MIÉRCOLES	OSTEGUNA-JUEVES	OSTIRALA-VIERNES
	PASTA TOMATEAREKIN PASTA CON TOMATE	SASOIKO BARAZKIAK VERDURA de TEMPORADA	ENTSalADA ENSALADA VARIADA	SASOIKO BARAZKIAK PATATEKIN VERDURA DE TEMPORADA c/PATATA	ARROZA OILASKOAREKIN ARROZ CON POLLO
	BARAZKI NAHASKIA REVUELTO DE VERDURAS	ARTATXIKI ETA TXAHAL PASTELA PASTEL DE MIJO Y TERNERA	TXTXIRIO ERREGOSIAK GARBANZOS ESTOFADOS	ARRAINA PIPERRAUTSAREKIN PESCADO AL PIMENTÓN	
	JOGURTA YOGUR	FRUTA	FRUTA	FRUTA	KONPOTA COMPOTA
3. ASTEA SEMANA 3	ASTELEHENA-LUNES	ASTEARTEA-MARTES	ASTEAZKENA-MIÉRCOLES	OSTEGUNA-JUEVES	OSTIRALA-VIERNES
	ENTSalADA ENSALADA	MAKARROI INTEGRALAK BOLOÑESA ERARA MACARRONES INTEGRALES BOLOÑESA	BARAZKI PUREA PURÉ DE VERDURAS	SASOIKO BARAZKIAK VERDURA de TEMPORADA	SASOIKO BARAZKIAK PATATEKIN VERDURA DE TEMPORADA c/PATATA
	PATATA TORTILLA ENTSalADAREKIN TORTILLA DE PATATA CON ENSALADA VARIADA		BABARRUN GORRIA ALUBIA PINTA	ARRAIBA LABEAN PATATEKIN PESCADO AL HORNO CON PATATAS	OILASKOA LABEAN BARAZKIEKIN POLLO AL HORNO CON VERDURAS
	FRUTA	JOGURTA YOGUR	FRUTA	FRUTA	FRUTA
4. ASTEA SEMANA 4	ASTELEHENA-LUNES	ASTEARTEA-MARTES	ASTEAZKENA-MIÉRCOLES	OSTEGUNA-JUEVES	OSTIRALA-VIERNES
	BARAZKI KREMA CREMA DE VERDURAS	ARTATXIKI ETA BARAZKI ZOPA SOPA DE VERDURAS Y MIJO	"VICHYSOISE" edo/o PORRUSALDA	PASTA INTEGRALA SASOIKO SALTSAREKIN PASTA INTEGRAL CON SALSA de TEMPORADA	SASOIKO BARAZKIAK PATATEKIN VERDURA DE TEMPORADA c/PATATA
	ARROZA TOMATEAREKIN ETA ARRAULTZ NAHASKIAREKIN ARROZ CON TOMATE Y HUEVO REVUELTO	ZALDIKI PILOTAK ALBÓNDIGAS DE POTRO	DILISTAK GARAGARRAREKIN LENTEJAS CON CEBADA	ARRAINA SALTSAN PESCADO EN SALSA	OILASKOA BARAZKIEKIN POLLO A LA JARDINERA
	JOGURTA YOGUR	FRUTA	FRUTA	FRUTA	FRUTA
5. ASTEA SEMANA 5	ASTELEHENA-LUNES	ASTEARTEA-MARTES	ASTEAZKENA-MIÉRCOLES	OSTEGUNA-JUEVES	OSTIRALA-VIERNES
	FIDEO INTEGRAL ZOPA SOPA DE FIDEOS INTEGRALES	BARAZKI KREMA CREMA DE VERDURAS	ENTSalADA ENSALADA VARIADA	OLOA BARAZKIEKIN AVENA CON VERDURAS	SASOIKO BARAZKIAK PATATEKIN VERDURA DE TEMPORADA c/PATATA
	BARAZKI TORTILLA TORTILLA DE VERDURAS	TXAHALKI HANBURGESA HAMBURGUESAS DE TERNERA	TXITXIRIOAK KUSKUSAREKIN GARBANZOS CON CUS- CUS	SASOIKO AJOARRIEROA AJOARRIERO DE TEMPORADA	OILASKO ERREGOSIA POLLO ESTOFADO
	JOGURTA YOGUR	FRUTA	FRUTA	FRUTA	FRUTA
6. ASTEA SEMANA 6	ASTELEHENA-LUNES	ASTEARTEA-MARTES	ASTEAZKENA-MIÉRCOLES	OSTEGUNA-JUEVES	OSTIRALA-VIERNES
	SASOIKO BARAZKIAK PATATEKIN VERDURA DE TEMPORADA c/PATATA	OLO RISSOTO FALTSUA FALSO RISSOTO DE AVENA	ENTSalADA ENSALADA VARIADA	PASTA BARAZKIEKIN PASTA CON VERDURAS	SASOIKO BARAZKIAK VERDURA DE TEMPORADA
	ARRAULTZ EGOSIAK TOMATEAREKIN HUEVOS DUROS CON TOMATE	TXAHALKI BOLOÑESA BOLOÑESA DE TERNERA	BABARRUN TXURIA ALUBIA BLANCA	ARRAINA BARAZKIEKIN PESCADO CON GUARNICIÓN DE VERDURAS	OILASKOA PATATEKIN POLLO CON PATATAS
	JOGURTA YOGUR	FRUTA	FRUTA	FRUTA	FRUTA



MENÚ 2025-2026 MENUA

BEROA-CALOR*

- * MAIATZA-URRIA (disponibilitatearen arabera)
* MAYO-OCTUBRE (en función de disponibilidad)

EKOLOGIKOA; barazki guztiak, arraultza, lekariak, pasta, oilaskoa, jogurta, zerealak, hamaiketarako ogia, olio eta fruta batzuk. (EKOALDE)
ATARRABIAKO edo hurbileko DENDAK, Nafarroako txahalkia, Oloriz Harategia Arraina, NEMO arrandegiak
Fruta eta barazki batzuk, Garnacha Fruta denda Ogia, Arrasate Okindegia

ECOLOGICO; todas las verduras y hortalizas, huevo, legumbres, pasta, pollo, yogur, pan del almuerzo, cereales, aceite y algunas frutas. (EKOALDE)
COMERCIOS DE VILLAVA o cercanos, Ternera/Potro de Navarra, Carnicería Oloriz Pescado, Pescaderías Nemo
Algunas frutas y verduras, Frutería Garnacha Pan, Panadería Arrasate

	ASTELEHENA-LUNES	ASTEARTEA-MARTES	ASTEAZKENA-MIÉRCOLES	OSTEGUNA-JUEVES	OSTIRALA-VIERNES
1. ASTEA SEMANA 1	PASTA TOMATE SALTSAREKIN PASTA CON SALSA DE TOMATE	KUIATXO PUREA PURÉ DE CALABACIN	ENTSalADA ENSALADA VARIADA	SASOIKO BARAZKIAK VERDURA DE TEMPORADA	ARROZ INTEGRALA BARAZKIEKIN ARROZ INTEGRAL CON VERDURAS
	BARAZKI TORTILLA TORTILLA DE VERDURAS	TXAHAL GISATUA BARAZKIEKIN ETA PATATAREKIN TERNERA GUIADA CON VERDURAS Y PATATA	BABARRUN ZURIA POTXA ESTILOAN ALUBIA BLANCA ESTILO POCHA	ORIO ESTILOKO ARRAIN FRESKOA OKIN PATATEKIN PESCADO FRESCO ESTILO ORIO CON PATATAS PANADERA	OILASKOA BARATXURI ETA SAGARRAREKIN POLLO AL AJILLO CON MANZANA
	FRUTA	JOGURTA YOGUR	FRUTA	FRUTA	FRUTA
2. ASTEA SEMANA 2	ASTELEHENA-LUNES	ASTEARTEA-MARTES	ASTEAZKENA-MIÉRCOLES	OSTEGUNA-JUEVES	OSTIRALA-VIERNES
	BARAZKI PUREA PURÉ DE VERDURAS	PASTA INTEGRALA BARAZKI ETA TXAHALEKIN PASTA INTEGRAL CON VERDURAS Y TERNERA	ENTSalADA ENSALADA VARIADA	SASOIKO BARAZKIAK PATATEKIN VERDURA DE TEMPORADA CON PATATA	OLOA BARAZKIEKIN AVENA CON VERDURAS
	PISTOA ARRAULTZAREKIN PISTO CON HUEVO		DILISTAK SASOIKO BARAZKIEKIN LENTEJAS CON VERDURAS DE TEMPORADA	ARRAIN FRESKOA AJOARRIERO MODUAN PESCADO FRESCO ESTILO AJOARRIERO	OILASKOA FRITADAREKIN POLLO CON FRITADA
	JOGURTA YOGUR	FRUTA	FRUTA	FRUTA	FRUTA
3. ASTEA SEMANA 3	ASTELEHENA-LUNES	ASTEARTEA-MARTES	ASTEAZKENA-MIÉRCOLES	OSTEGUNA-JUEVES	OSTIRALA-VIERNES
	PASTA INTEGRALA AZENARIO SALTSAREKIN PASTA INTEGRAL CON SALSA DE ZANAHORIA	"VICHYSOISE"	TXITXIRIOAK SASOIKO BARAZKIEKIN GARBANZOS CON VERDURAS DE TEMPORADA	SASOIKO BARAZKIAK PATATEKIN VERDURA DE TEMPORADA CON PATATA	ENTSalADA ENSALADA VARIADA
	TORTILLA FRANTSESA ENTSalADAREKIN TORTILLA FRANCESA CON ENSALADA	TXAHAL-BOLOGNESA BOLOGNESA DE TERNERA		ARRAIN TOMATE ERREEKIN PESCADO CON TOMATES ASADOS	ARROZA OILAKOAREKIN ARROZ CON POLLO
	FRUTA	FRUTA	KONPOTA COMPOTA	JOGURTA YOGUR	FRUTA
4. ASTEA SEMANA 4	ASTELEHENA-LUNES	ASTEARTEA-MARTES	ASTEAZKENA-MIÉRCOLES	OSTEGUNA-JUEVES	OSTIRALA-VIERNES
	BARAZKI PANATXEA PANACHÉ DE VERDURAS	ARTATXIKIA BARAZKIEKIN MIJO CON VERDURAS	GAZPATXOA GAZPACHO	PASTA INTEGRALA BARAZKIEKIN PASTA INTEGRAL CON VERDURAS	SASOIKO BARAZKIAK PATATEKIN VERDURA DE TEMPORADA CON PATATA
	PATATA ETA KUIATXO TORTILLA TORTILLA DE PATATA Y CALABACÍN	TXAHAL-HANBURGESA SALTSAN HAMBURGUESA DE TERNERA EN SALSA	DILISTAK SASOIKO BARAZKIEKIN LENTEJAS CON VERDURAS DE TEMPORADA	ARRAIN FRESKOA PIPERRADAREKIN PESCADO FRESCO CON PIPERRADA	OILASKOA LABEAN BARAZKI SALTSAREKIN POLLO AL HORNO CON SALSA DE VERDURAS
	FRUTA	FRUTA	FRUTA	JOGURTA YOGUR	FRUTA



GAIXOTASUNAK ETA HAUR ESKOLA

Zergatik ezin dute haurrek eskolara joan gaixorik badaude?

Bere osasunagatik: Haurra gaixorik dagoen guztietan, etxean egon behar du, behar dituen zaintza/tratamendu/atsedenarekin, ahalik eta hobekien eta azkar sendatzeko.

Gainera, kontuan izan behar da guztiz ondo ez dagoen haur bat ahulagoa dela beste patologia batzuegatik gaixotzeko, egungo gaixotasuna zailduz.

Osasun publikoko/erantzukizuneko arrazoiengatik: Eskolatzeko goiztiarrak, zalantzarik gabe, onurak dakartzkie haurrei, eta, gainera, gurasoen lanbide-jarduna errazten du.

Haur-eskola haurrei ingurune segurua eskaini behar dien erakunde publikoa da. Ondasun sozial horrek familiei egiten die mesede, eta familiek erabilera arduratsua eta solidarioa egin behar dute. Horregatik, gure alabak edo semeak duen gaixotasuna ikasgelan eta eskolan zabaltzea saihestu behar dugu.

OHIKO PATOLOGIA BATZUK ETA ESKOLA-BAZTERKETAKO DENBORA:

SUKARRA edozein arrazoiengatik:

Oro har, **sukarra dagoen guztietan**, gaixotasun bakoitzerako berariazko gomendioez gain, beharrezkoa da haurrak 24 ordu sukarrik gabe egon izana (antitermikoak hartu gabe) eskolara itzuli aurretik.

KONJUNTIBITISA:

Eskolara itzultzea begi-jariaketa (kolirioa eraman edo ez) desagertu ondoren (24 ordu).

GASTROENTERITISA: BEHERAKOA EDO/ETA GORAKOAK

Gaixotasun oso kutsakorra, sintomatologia hori eragiten duten hainbat birus eta bakterio daude.

24-48 ordu eman behar ditu sintomarik gabe (sukarra, okadak edo libratze bigunak) haur eskolara itzuli ahal izateko.

Gogoratu: **24-48 ordu libratze normalizatuekin!!**

ESKU-OINEKO AHOAREN SINDROMEAK:

Ezin da eskolara itzuli sukarra edo ondoeza duen bitartean.

BRONKIOLITISA:

Normalean, jatorri birikoa izaten du, eta oso kutsakorra, haurrari eragiteaz gain.

Ez dute eskolara joan behar guztiz ondo egon arte, ez bakarrik ez kutsatzeagatik, baizik eta guztiz sendatzeko (10-15 egun).

BRONKITISA ETA NEUMONIAK:

Haurraren egoeraren arabera, ez bakarrik ez kutsatzeagatik, baizik eta erabat sendatzeko. Tratamendu bronkodilatadorean badago, haur eskolara ez joatea gomendatzen da.



ZORRIAK:

Tratamendua egin ondoren eta/edo zorriak eta bartzak atera ondoren, eskolara itzul daitezke.

GARRANTZITSUA: Gure seme-alaben burua berrikusi behar da eskolako zirkularrak jasotzen ditugunean!!!

SARNA:

Oso kutsakorra tratamendua hasi aurretik. Ezin dira eskolara joan tratamendua bete arte (txanda guztiak).

ESKARLATINA/FARINGOAMIGDALITIS ESTREPTOKOZIKOA:

Tratamendu antibiotikoa hasi eta 24 ordura itzul daitezke eskolara.

MONONUKLEOSI INFEKZIOSOA:

Sintoma akutuak gairitu ondoren, eskolara itzul daitezke.

INPETIGOA/LARRUAZALEKO INFEKZIOAK

Oso kutsakorra tratamendua hasi aurretik. Tratamendu antibiotikoa hasi eta 48 ordura itzul daitezke eskolara.

PAROTIDITISA/PAPERAK

Sintomak hasi eta 5 egunera itzul daitezke eskolara.

KUKUTXEZTULA

Gaixotasun oso kutsakorra. Tratamendu antibiotikoa hasi eta 5 egunera itzul daitezke eskolara.

BARIZELA:

Kutsakortasun maximoa 1-2 egun larruazalean lesioak agertu baino lehen eta 6-7 egun geroago kutsatzen du. Jada ez du kutsatzen lesio guztiak zarakarrak direnean.

OHAR GARRANTZITSUA

Hortzen irteerak haurrak lerde gehiago egitea eragin dezake, urduriago egotea...

Baina **sukarra, beherakoa edo beste sintomatologia patologiko bat ezin zaio hortz-erupzioari egotzi**

Iturri bibliografikoak

-Seijas Martínez-Echevarría L., Ribes Hernández P. Recomendaciones de exclusión escolar por causas infecciosas (v.2/2018). Guía_ABE. Infecciones en Pediatría. Guía rápida para la selección del tratamiento antimicrobiano empírico [en línea] [actualizado el 04/09/2018; consultado el dd/mm/aaaa]. Disponible en <http://www.guia-abe.es>

-García R. ¿Por qué los niños no pueden asistir a la escuela si están enfermos? https://mutuaterrassa.com/blogs/es/blog_pediatría/no-asistir-escuela-enfermedad-nino



ENFERMEDADES Y ESCUELA INFANTIL

¿Por qué los niños y las niñas no pueden asistir a la escuela si están enfermos?

Por su propia salud: Siempre que la criatura esté enferma debe permanecer en su casa, con los debidos cuidados/tratamientos/reposo para lograr la mejor y pronta recuperación.

Además, hay que tener en cuenta, que un niño o niña que no está bien del todo, es más vulnerable a enfermar por otras patologías, complicando la actual enfermedad.

Por motivos de salud pública/responsabilidad: La escolarización precoz tiene indudables beneficios para las niñas y niños, además que favorece el desempeño profesional de las madres y padres.

La escuela infantil es una institución pública que debe ofrecer un entorno seguro a los niños y niñas. Un bien social que beneficia a familias, y de las que éstas deben hacer un uso responsable y solidario. Por ello tenemos que evitar que la enfermedad que padece nuestra hija o hijo se propague en el aula y la escuela.

ALGUNAS PATOLOGÍAS FRECUENTES Y EL TIEMPO DE EXCLUSIÓN ESCOLAR:

FIEBRE por cualquier causa:

Como norma general, en **todas las enfermedades que cursan con fiebre**, además de las recomendaciones específicas para cada una de ellas, es necesario que la niña o niño haya estado 24h sin fiebre (sin haber tomado antitérmicos) antes de volver a la escuela.

CONJUNTIVITIS:

Reincorporación a la escuela una vez haya desaparecido (24 horas) la secreción ocular (lleve o no colirio).

GASTROENTERITIS: DIARREA O/Y VÓMITOS

Enfermedad muy contagiosa, hay varios virus y bacterias que provocan esta sintomatología.

Debe llevar 24-48 horas sin síntomas (fiebre, vómitos o deposiciones blandas) para poder volver a la escuela infantil.

Recordamos: **24-48 horas con deposiciones normalizadas!!**

SÍNDROME BOCA MANO PIE:

No puede volver a la escuela mientras tenga fiebre o malestar.

BRONQUIOLITIS:

Habitualmente es de origen vírico y muy contagioso, además de afectar a la criatura.

No deben acudir a la escuela hasta encontrarse bien del todo, no solo por no contagiar sino para recuperarse del todo (10-15 días).

BRONQUITIS Y NEUMONIAS:

En función de cómo se encuentre la niña o el niño, no solo por no contagiar, sino para recuperarse del todo. Si está en tratamiento broncodilatador se recomienda no acudir a escuela infantil.



PIOJOS:

Pueden volver a la escuela una vez realizado el tratamiento y/o extraídos todos los piojos y liendres.

IMPORTANTE: Hay que revisar la cabeza de nuestras hijas e hijos cuando recibimos las circulares de la escuela!!!!

SARNA:

Muy contagioso antes de iniciar el tratamiento. No pueden acudir a escuela hasta completar el tratamiento (todas las tandas).

ESCARLATINA / FARINGOAMIGDALITIS ESTREPTOCÓCICA:

Pueden reincorporarse a la escuela a las 24 h de iniciar el tratamiento antibiótico.

MONONUCLEOSIS INFECCIOSA:

Pueden volver a la escuela una vez superados los síntomas agudos.

IMPÉTIGO / INFECCIONES DE LA PIEL

Muy contagioso antes de iniciar el tratamiento. Pueden reincorporarse a la escuela a las 48h de iniciar el tratamiento antibiótico.

PAROTIDITIS/PAPERAS

Pueden reincorporarse a la escuela a los 5 días de iniciar los síntomas.

TOS FERINA

Enfermedad muy contagiosa. Pueden reincorporarse a la escuela a los 5 días de comenzar el tratamiento antibiótico.

VARICELA:

Máxima contagiosidad 1-2 días antes de la aparición de las lesiones en la piel y contagia hasta 6-7 días después. Se considera que ya no contagia cuando todas las lesiones son costras.

NOTA IMPORTANTE

La salida de los dientes puede provocar que los niños y niñas babeen más, estén más inquietos... Pero la **fiebre, diarrea ni otra sintomatología patológica no puede achacarse a la erupción dental**

Fuentes bibliográficas

-Seijas Martínez-Echevarría L., Ribes Hernández P. Recomendaciones de exclusión escolar por causas infecciosas (v.2/2018). Guía_ABE. Infecciones en Pediatría. Guía rápida para la selección del tratamiento antimicrobiano empírico [en línea] [actualizado el 04/09/2018; consultado el dd/mm/aaaa]. Disponible en <http://www.guia-abe.es>

-García R. ¿Por qué los niños no pueden asistir a la escuela si están enfermos? https://mutuaterrassa.com/blogs/es/blog_pediatría/no-asistir-escuela-enfermedad-nino

**Documento consensado con
la Unidad de Pediatría del Centro de Salud de Villava**



**NORMA REGULADORA DE PRECIOS PUBLICOS POR LA PRESTACION
DEL SERVICIO DE ASISTENCIA Y ESTANCIA EN ESCUELA INFANTIL
AMALUR**

NORMA N° 2

OBJETO

- Art. 1.- La presente Ordenanza tiene por objeto establecer las tarifas aplicables a la Escuela Infantil Municipal Amalur, regulando la forma de cálculo, aplicación y cobro de las mismas.

ÁMBITO DE APLICACIÓN

- Art. 2.- La presente Ordenanza será de aplicación a todas las personas usuarias de la Escuela Infantil Municipal Amalur de Villava - Atarrabia. La tarifa a abonar corresponde exclusivamente al servicio de comedor, ya que todas las plazas del centro incluyen comedor y la escolaridad es gratuita.

CONCEPTO DE UNIDAD FAMILIAR

- Art.3.-
1. El concepto de unidad familiar es el regulado por el artículo 71 del Decreto Foral Legislativo 4/2008, de 2 de junio, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley Foral del Impuesto sobre la Renta de las Personas Físicas.
 2. A efectos del cálculo de la renta per cápita y, por tanto, de la tarifa aplicable, también se considerarán miembros de la unidad familiar las niñas y niños nacidos desde el 1 de enero del año natural en cuestión hasta la fecha de comienzo de curso en la Escuela Infantil Amalur.
 3. En el caso de menores en situación de acogimiento será de aplicación a la familia de acogida lo dispuesto en los puntos anteriores.
 4. Todas las circunstancias deberán ser debidamente justificadas mediante documentos vigentes expedidos por organismos oficiales.
 5. Una vez efectuada la matrícula, no se tendrán en cuenta variaciones, excepto la acreditación de familia monoparental si esta se produce con posterioridad a la formalización de la matrícula y hasta la fecha de comienzo de curso, siempre que esta nueva situación quede debidamente justificada.
 6. Así mismo, cuando los ingresos de la unidad familiar hubieran sufrido una disminución grave en el año natural en cuestión hasta el momento de inicio de curso porque alguno de los miembros de la unidad familiar perceptor de rentas hubiera fallecido, podrá hacerse constar esta situación, adjuntando los correspondientes documentos acreditativos.
 7. En caso de baja de un niño o niña y nueva matriculación en el mismo curso, se considerará que el número de miembros de la unidad familiar es el acreditado al efectuar la primera matrícula.

CÁLCULO DE LA RENTA ANUAL DE LA UNIDAD FAMILIAR Y DE LA RENTA PER CÁPITA.

- Art. 4.-
1. Se entiende por renta de la unidad familiar la suma de las bases liquidables que figuran en la declaración de la renta de todos los miembros computables de la unidad familiar que tengan obligación de presentar la declaración del IRPF (casilla 550).



2. La renta per cápita se obtendrá dividiendo la renta de la unidad familiar entre el número de miembros de la unidad familiar determinado según lo dispuesto en la base segunda del presente anexo.
3. Los ingresos de la unidad familiar se justificarán mediante la presentación de la declaración del Impuesto sobre la Renta de las Personas Físicas del año anterior a la matriculación. En caso de no tener obligación de realizarla, se deberá presentar la documentación oficial que lo acredite junto con la documentación que acredite la percepción de otras rentas o ingresos. En último término, podrá presentarse una declaración jurada de ingresos junto con un informe social que acredite su situación socioeconómica.
4. Las personas interesadas podrán presentar personalmente la documentación en la oficina de administración de la Escuela Infantil.
5. A quienes no presenten dentro del plazo establecido la declaración o justificante de ingresos del año anterior se les aplicará durante todo el curso la cuota máxima.

EXENCIÓN DE CUOTA

- Art.5.-
1. Se valorará la exención de cuota en los casos de niñas y niños expuestos a factores de riesgo social o psicosocial y que también presentan retraso en el desarrollo, y en función de la situación económica y familiar. En todo caso, la aprobación de esta exención requerirá tanto un informe social que acredite tal situación, como el informe correspondiente del Servicio de Atención Temprana del Departamento de Derechos Sociales o del equipo de Atención Temprana de CREENA.
 2. La solicitud de exención de la cuota será propuesta y remitida por los Servicios Sociales del Ayuntamiento, o por el Servicio de Atención Temprana, al Ayuntamiento de Villava - Atarrabia, que la aprobará o denegará en función de los informes aportados. En el caso de que así lo estime oportuno, podrá solicitar una justificación más detallada sobre la propuesta recibida.
 3. La tarifa correspondiente será asumida por el Ayuntamiento de Villava - Atarrabia.

TARIFAS Y AJUSTES

- Art. 6.-
1. Las tarifas mensuales del servicio de comedor serán las recogidas en el Anexo de la presente Ordenanza.
 2. Cuando dos o más hermanos o hermanas utilicen el comedor, el primero pagará la tarifa que le corresponda en función de los ingresos, correspondiendo a los siguientes la tarifa mínima de comedor.
 3. Las familias deberán abonar 60 euros de cuota inicial en el momento de la matriculación y será compensada en la última mensualidad.
- Art.7.- Las niñas y niños deberán abonar la cuota de comedor completa durante todo el curso, excepto en los casos siguientes:
- Periodo de acogida. Se procederá al ajuste de la mensualidad, abonando la tarifa de comedor que proceda en cada caso (según tramo de renta) por razón del Periodo de acogida, considerado como excepción en la normativa.
Se hará el ajuste empezando a pagar la tarifa de comedor a partir del día que cada criatura empiece a hacer uso de este servicio.
 - Matrícula efectuada una vez iniciado el curso: el abono de la mensualidad se realizará desde el mes en el que se haya formalizado la matrícula. No obstante, si se efectúa del día 15 (inclusive) en adelante, la primera mensualidad será del 50% de la tarifa mensual que corresponda.
 - Causas ajenas y externas a la voluntad del usuario.
 - Inasistencias justificadas: siempre que se hayan comunicado a la dirección del centro con la antelación suficiente para proceder a la interrupción del suministro del menú. La comunicación se acompañará con solicitud por escrito. La ausencia deberá ser motivada, justificada y de 15 días naturales como mínimo.



- Periodo de lactancia exclusiva, Los niños o niñas que únicamente toman la leche que aportan las familias, no abonarán durante este periodo la cuota de comedor. Hasta los 6-7 meses (OMS).

BAJAS

- Art.8.-
1. Las familias que, habiendo formalizado la matrícula de la niña o el niño, deseen causar baja en la escuela infantil, deberán presentar la solicitud de baja.
 2. Si se desea causar baja con anterioridad al comienzo de curso, se presentará mediante instancia general en la Sede electrónica del Ayuntamiento de Villava - Atarrabia.
 3. Una vez iniciado el curso, las solicitudes de baja a la escuela infantil deberán presentarse por escrito en impreso facilitado por la dirección del centro.
 4. La fecha límite para presentar la solicitud de baja sin que se gire el recibo correspondiente de comedor será el último día del mes anterior.
 5. En casos de inasistencia por causa justificada, tendrá derecho a que se le mantenga la plaza durante el tiempo estrictamente necesario, siempre que se justifique documentalmente.
 6. El Ayuntamiento de Villava – Atarrabia será competente para considerar justificada o no la causa alegada por la familia, así como el periodo de tiempo durante el cual debe reservarse la plaza.
 7. Si, una vez desaparecida la causa que impide su asistencia, el niño o niña no acudiera al centro, será dado de baja y se ofertará la plaza al primer solicitante en lista de espera.
 8. Cuando se produzca una baja justificada (enfermedad del hijo o hija, traslado de domicilio, desempleo o precariedad económica sobrevenida, o cualquier otra de características similares a las anteriores que estime el Ayuntamiento de Villava-Atarrabia), se devolverá la cantidad abonada, en su caso, en concepto de cuota inicial.
 9. Si se produce una baja obligatoria una vez comenzado el mes, no se devolverá el importe del recibo ni se admitirá la devolución del mismo. Tampoco se devolvería la cuota inicial.

IMPAGOS

- Art.9.-
1. El impago de dos mensualidades, consecutivas o no, será causa de baja automática del servicio, previa audiencia a la familia afectada.
 2. Las cuotas impagadas por las familias serán requeridas por el Ayuntamiento de Villava – Atarrabia por el procedimiento legal que proceda.



NORMA N° 2

NORMA REGULADORA DE PRECIOS PUBLICOS POR LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO DE ASISTENCIA Y ESTANCIA EN LA ESCUELA INFANTIL AMALUR.

ANEXO TARIFAS

-Las tarifas mensuales del servicio de comedor serán las siguientes:

Tramo renta per cápita	Familias generales	Familias monoparentales
≤ 3.350,00	52	25
3.350,01 – 4.500,00	56	32
4.500,01 – 5.500,00	58	42
5.500,01 – 6.650,00	66	52
6.650,01 – 7.980,00	84	66
7.980,01 – 9.300,00	84	66
9.300,01 – 10.700,00	95	84
10.700,01 – 12.400,00	95	84
12.400,01 – 15.000,00	95	84
> 15.000,00	95	84



2026-2027 ikasturtea
FAMILIEKIN BILERA

Noiz; Ekainaren 24an, Asteazkena
Non; sarrera nagusitik sartu.
Ezkaba kalea 6.
Ordua; 16:00etan

GAI ORDENA

1. Aurkezpena
2. Amalur Haur Eskola, antolaketa, proiektua, zerbitzuak...
3. Harrera garaia
4. Talde bakoitzak gela ezagutuko du, bere hezitzaileen eskutik.
5. Galderak eta iradokizunak

*** Helduentzako saioa da, haurrik gabe etorri mesedez.**

REUNIÓN CON FAMILIAS
Curso 2026-2027

Fecha; 24 de junio, MIÉRCOLES
Lugar, acceso por entrada principal (CALLE
EZKABA 6)
Hora: 16:00

Orden del día;

1. PRESENTACIÓN
2. Escuela Infantil Amalur, organización, proyecto, servicios...
3. Tiempo de acogida
4. Cada grupo conocerá su aula de mano de las educadoras que tendrá su criatura.
5. DUDAS Y PREGUNTAS

*** Encuentro para público adulto, venid sin niños y niñas por favor.**

E.I. AMALUR H.E.
Calle Ezkaba Kalea 6
Atarrabia-Villava
948 14 28 23
621251502
direccion.amalur@villava.es
amalur@villava.es

<https://www.villava.es/eu/udala/zerbitzuak/amalur-haur-eskola/>

<https://www.villava.es/ayuntamiento/servicios/escuela-infantil-amalur/>